

Министерство здравоохранения Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Нижнекамский медицинский колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

общеобразовательной дисциплины

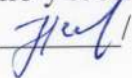
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для специальности 34.02.01 Сестринское дело

2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
«03» 07 2023 г.

Заместитель директора  
по учебному процессу

 / Т.А. Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании ЦМК

социально-гуманитарных  
и математических дисциплин

протокол № 11 от «03» 07 2023 г.

Председатель ЦМК

М.Гарифуллина



Рабочая программа дисциплины Иностранный язык разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Аюкина Ф.Х., преподаватель английского языка ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	5
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	20
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....	29
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	3

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Программа дисциплины «Иностранный язык» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело, является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной поликультурной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2.

Планируемые результаты освоения дисциплины		
Код и наименование формируемых компетенций	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски соответствия результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.</p> <p><b>Говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неузнанные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неузнанные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, словосицу с выражением и аргументацией своего мнения;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том</p>
--	---

	<p>числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и</p>
--	---



неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в</p>
--	--	--	--

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- умение вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном</p>

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <b>В области ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств</p>	<p>наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка</p>
		<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

<p>ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний</p>	<p>и способов действия в профессиональную среду</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</li> </ul>	<p><b>Говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связанные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17-18 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 17-18 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>Аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>Смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700-900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о</p>
---	---	--

<p>подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
---	--

<p>ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни</p>	<p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих</p>	<p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>
		<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые</p>

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	--	---



## Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к

	<p>многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>
ЛР 6	<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>
ЛР 7	<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей</p>
ЛР 8	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий</p>

	ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях
ЛР 14	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 15	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность
ЛР 16	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 17	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	72
в том числе:	
практические занятия	72
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	34
в том числе:	
практические занятия	34
Индивидуальный проект	да
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовых работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирующему которых способствует элемент программы
<b>1 курс, 1 семестр</b>			
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося: - лексико-грамматический тест; - устное собеседование	46	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>			
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Лексика:</b> города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.); названия профессий (teacher, cook, businessman, etc.). <b>Грамматика:</b> глаголы (их значения как смысловых глаголов и функций как вспомогательных); простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты. <b>Фонетика:</b> Правила чтения. Звуки. Транскрипция.	70	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ЛР 1 – ЛР 17
	<b>Практические занятия</b>	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 12
		8	

	<p>1. Приветствие, прощание. Представления себя и других людей</p> <p>2. Отношение поколений в семье</p> <p>3. Описание внешности человека</p> <p>4. Описание характера личности</p> <p><b>Контроль знаний</b></p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p><u>2</u></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 17</p>
<p><b>Тема 1.2</b> Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b> рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.).</p> <p><b>Грамматика:</b> предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение; love/like/enjoy + Infinitive/-ing; типы вопросов; способы выражения будущего времени.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Рабочий день</p> <p>2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых</p> <p><b>Контроль знаний</b></p>	<p><u>4</u></p> <p>1</p> <p>1</p> <p><u>2</u></p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5</p>
<p><b>Тема 1.3</b> Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b> здание (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); техника и оборудования (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); места в городе (city centre, church, square, etc.).</p> <p><b>Грамматика:</b> оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные; предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you please? Would you like ____, Shall I ____, ?); наречия, обозначающие направление.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.</p>	<p><b>10</b></p> <p>-</p> <p><u>8</u></p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5</p>

	<p>2. Как спросить и указать дорогу</p> <p>2. Описание здания. Интернет</p> <p>3. Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 10, ЛР 11, ЛР 16</p>
<p><b>Тема 1.4</b> Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b> виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc).</p> <p><b>Грамматика:</b> существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей; арифметические действия и вычисления.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров</li> <li>2. Совершение покупок в продуктовом магазине</li> <li>3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</li> </ol>	<p>8</p> <p>-</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9</p>
<p><b>Тема 1.5</b> Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача</p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b> части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); правильное питание (diet, protein, etc.); название видов спорта (football, yoga, towing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc.); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, toast, etc.); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth).</p> <p><b>Грамматика:</b> образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени); правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура и спорт</li> </ol>	<p>10</p> <p>-</p> <p>8</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9</p>

	2. Еда полезная и вредная 3. Заболевания и их лечение 4. Здоровый образ жизни	2 2 2	
	<b>Контроль знаний</b>	2	
	<b>1 курс, 2 семестр</b>	<b>62</b>	
<b>Тема 1.6</b> Туризм. Виды отдыха	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 9, ЛР 10, ЛР 11
	<b>Лексика:</b> виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.).	-	
	<b>Грамматика:</b> инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образования степеней сравнения наречий; наречия места.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
	<b>Контроль знаний</b>	2	
<b>Тема 1.7</b> Страна/страны изучаемого языка	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 2, ЛР 3, ЛР 7, ЛР 8
	<b>Лексика:</b> Государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); погода и климат ( wet, mild, variable, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc); количественные и порядковые численности; обозначение годов, дат, времени, периодов.	-	
	<b>Грамматика:</b> Артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so...as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени).		
	<b>Практические занятия</b>	8	



	<p>1. Великобритания. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Традиции</p> <p>2. Великобритания. Крупные города. Достопримечательности</p> <p>3. США. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Традиции</p> <p>4. США. Крупные города. Достопримечательности</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5</p>
<p><b>Тема 1.8</b> Россия</p>	<p><b>Контроль знаний</b></p> <p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лексика:</b> государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.); экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc).</p> <p><b>Грамматика:</b> артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова-маркеры времени); сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Россия. Географическое положение, климат, население</p> <p>2. Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство</p> <p>3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы</p> <p>4. Традиции народов России</p> <p><b>Контроль знаний</b></p>	<p>10</p> <p>-</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ЛР 1 – ЛР 17</p>
<p><b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей</b></p>			
<p><b>Тема 2.1</b> Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии медицинского работника</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Лексика:</b> профессионально ориентированная лексика (a doctor, a nurse, hospitals, disease, physical examination, treatment, prevention, etc.); лексика делового общения.</p> <p><b>Грамматика:</b> Герундий, инфинитив; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.</p>	<p>34</p> <p>10</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1 – ЛР 17</p> <p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК, 3.1, ПК 3.2 ЛР 6, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17</p>

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности подготовки по специальности “Сестринское дело”</li> <li>Специфика работы по специальности “Сестринское дело”</li> <li>Основные принципы деятельности по специальности “Сестринское дело”</li> <li>Основные понятия специальности “Сестринское дело”</li> </ol> <p><b>Контроль знаний</b></p>	<p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.2 ЛР 4, ЛР 10</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Искусство и культура</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Лексика:</b> искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.); театр (theatre, stage, play etc.); архитектура (architecture, building structure); музыка (composer, music, classical music etc.); живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).</p> <p><b>Грамматика:</b> причастия I и II; обороты to be going to и there + to be в прошедшем времени; взаимные и вопросительные местоимения</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Искусство и культура</li> <li>Живопись и архитектура</li> <li>Музыка и театр</li> </ol> <p><b>Контроль знаний</b></p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 10</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Лексика:</b> виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.); названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.).</p> <p><b>Грамматика:</b> страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Достижения науки</li> <li>Современные информационные технологии</li> <li>ИКТ в профессиональной деятельности</li> </ol> <p><b>Контроль знаний</b></p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10</p>
<p><b>Тема 2.4</b> Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и</p>	<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p><b>Лексика:</b> профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. <b>Грамматика:</b> грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.</p>	<p>8</p> <p>-</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1 ЛР 4, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 10</p>

мировую культуру	Практические занятия	6 4 2 2 2
	1. Известные ученые и их открытия в России 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>Контроль знаний</b>	<b>2</b>
<b>Всего</b>		<b>108</b>
	<p><b>Индивидуальный творческий проект</b></p> <p>1. Исторические столицы Великобритании. Лондон, Дублин, Эдинбург, Кардифф)</p> <p>2. Легенда о короле Артуре и рыцарях Круглого Стола Меч короля Артура</p> <p>3. Валлийская мифология</p> <p>4. Различные диалекты английского языка на территории Великобритании</p> <p>5. Заимствования. Взаимное влияние русского и английского языков</p> <p>6. Сленг в молодежной среде Соединенных Штатов Америки</p> <p>7. Пунктуация в английском языке</p> <p>8. Исторические аспекты заимствований в английском языке</p> <p>9. Idioms in English</p> <p>10. American English</p> <p>11. Australian English</p> <p>12. Indian English</p> <p>13. Американский/британский английский - новые тенденции в развитии языка</p> <p>14. Английский как глобальный язык общения</p> <p>15. Политическая корректность как языковое явление в США</p> <p>16. Система здравоохранения в Великобритании</p> <p>17. Система обучения медицинских работников в Великобритании</p> <p>18. Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России</p> <p>19. Загадочные места Великобритании</p> <p>20. Замки Великобритании</p> <p>21. Знаменитые соборы Великобритании</p> <p>22. Знаменитые университеты США/ Великобритании/Австралии</p> <p>23. Культурная жизнь Британии: театры, музыкальные фестивали</p> <p>24. Молодёжные субкультуры США/Великобритании/Австралии. Истоки и перспективы.</p> <p>25. История Великобритании в архитектуре</p>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2 ЛР 1 – ЛР 17

	<p>26. Королевская конная полиция в странах содружества наций</p> <p>27. Современный взгляд на Британию: от Шекспира до наших дней</p> <p>28. Содружество наций</p> <p>29. Старейшие библиотеки Англии (Шотландии, Уэльса, Америки, Канады)</p> <p>30. Стереотипы о США/Великобритании/Австралии</p> <p>31. American Presidents</p> <p>32. Королевская конная полиция в странах содружества наций</p> <p>33. Монархия в Великобритании: от истоков до наших дней</p> <p>34. Особенности национального характера британцев и россиян</p> <p>35. Особенности национального характера американцев и россиян</p> <p>36. Влияние группы "Битлз" на музыку XX века</p> <p>37. Влияние группы "ABBA" на музыку XX века</p> <p>38. Влияние группы "Queen" на музыку XX века</p> <p>39. Влияние женщин на управление страной (Маргарет Тэтчер, королева Элизабет II)</p> <p>40. Выдающиеся личности в истории Англии. Маргарет Тэтчер</p> <p>41. Национальные персонализации (Джон Буль, Дядя Сэм).</p> <p>42. Юмор в произведениях английских писателей</p> <p>43. Языковые и стилистические особенности афоризмов Оскара Уальда</p> <p>44. The English national poet William Shakespeare</p> <p>45. Династии Великобритании (Нормандская династия, Плантагенеты, Ланкастеры, Тюдоры, Йорки, Стюарты, Ганноверы, Веттины, Виндзоры)</p> <p>46. Викторианская эпоха</p> <p>47. Эдвардианская эпоха</p> <p>48. Война Алой и Белой розы</p> <p>49. Борьба за престол: Елизавета I и Мария Стюарт</p> <p>50. Ричард I Львиное Сердце</p> <p>51. Генрих VIII</p> <p>52. Елизавета I</p> <p>53. Королева Виктория</p> <p>54. Елизавета II</p> <p>55. Британские королевские церемонии</p> <p>56. Знаменитые ученые и их открытия</p> <p>Результатом (продуктом) работы над проектом может быть презентация, доклад, видеофильм, брошюра, бюллетень, статья.</p>	
--	---	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен кабинет «Иностранный язык», оснащенный:

##### *Оборудованием:*

1. Рабочее место преподавателя
2. Посадочные места по количеству обучающихся
3. Доска классная
4. Комплект учебно-методической документации.
5. Нормативно-правовые документы.
6. Библиотечный фонд
7. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

##### *Техническими средствами обучения:*

1. Ноутбук
2. Мультимедийный проектор
3. Экран
4. Колонки

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврк Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО / Г.Т. Безкоровайная [и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2019. - 256 с. : ил. + CD.

##### 3.2.3. Дополнительные источники:

1. ЭБС «Лань», г. Санкт-Петербург
2. Мюллер, В.К. Англо-русский. Русско-английский словарь. 250000 слов [Текст] / В.К. Мюллер. - М. : АСТ, 2018. - 1184 с. - (Английский с Мюллером).
3. Потапов, А. А. Краткий англо-русский медицинский словарь [Текст] / А. А. Потапов. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 174 с.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.
5. Энциклопедия «Бриттаника»: [сайт]. – Encyclopaedia Britannica, INC., 2020 – URL: [www.brittanica.com/](http://www.brittanica.com/) - Текст: электронный.
6. Онлайн-словари «Мультитран» - URL: <http://www.multitrans.ru/> - Текст: электронный.
7. Cambridge Dictionaries online. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/> - Текст: электронный.
8. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com/](http://www.macmillandictionary.com/) - Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов:  
[сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL:  
[www.macmillandictionary.com/](http://www.macmillandictionary.com/) - Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Монолог Диалог Полилог Доклад
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Доклад с презентацией Словарный диктант Устный опрос Пересказ Письмо Постер
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р.1 Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Презентация Тестовое задание Контрольная работа
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Проект Дифференцированный зачет
ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний  ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни	Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	

**Тематический план**  
 Дисциплина Иностранный язык  
 Специальность 34.02.01 Сестринское дело  
**Практические занятия**  
**1 семестр – 46 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Входное тестирование	2			
2.	Приветствие, прощание. Представления себя и других людей	2			
3.	Отношение поколений в семье	2			
4.	Описание внешности человека	2			
5.	Описание характера личности	2	Беседа-диспут «Границы моего языка – границы моего мира», посвященная Европейскому дню языков (15 минут)	ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8	1 курс, 1 семестр, сентябрь
6.	Контроль знаний	2			
7.	Рабочий день	2			
8.	Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых	2			
9.	Контроль знаний	2			
10.	Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	2			
11.	Как спросить и указать дорогу	2			
12.	Описание здания. Интерьер	2			
13.	Описание колледжа. Описание кабинета иностранного языка	2			
14.	Контроль знаний	2			
15.	Виды магазинов. Ассортимент товаров	2			
16.	Совершение покупок в продуктовом магазине	2			
17.	Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2			
18.	Контроль знаний	2			
19.	Физическая культура и спорт	2			
20.	Еда полезная и вредная	2			
21.	Заболевания и их лечение	2			
22.	Здоровый образ жизни	2			
23.	Контроль знаний конец семестра	2			



**Практические занятия  
2 семестр – 62 ч.**

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Почему и как люди путешествуют	2			
2.	Путешествие на поезде	2			
3.	Путешествие на самолете	2			
4.	Контроль знаний	2			
5.	Великобритания. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Традиции	2			
6.	Великобритания. Крупные города. Достопримечательности	2			
7.	США. Географическое положение, климат, население. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Традиции	2			
8.	США. Крупные города. Достопримечательности	2			
9.	Россия. Географическое положение, климат, население	2			
10.	Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2			
11.	Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2			
12.	Традиции народов России	2			
13.	Контроль знаний	2			
14.	Особенности подготовки по специальности “Сестринское дело”	2	Блиц-викторина «Our Planet, Our Health», посвященная Всемирному дню здоровья (15 минут)	ЛР 1 ЛР 7 ЛР 9	1 курс, 2 семестр, апрель
15.	Специфика работы по специальности “Сестринское дело”	2			
16.	Основные принципы деятельности по специальности “Сестринское дело”	2			
17.	Основные понятия специальности “Сестринское дело”	2			
18.	Контроль знаний	2			
19.	Культура и искусство	2			
20.	Живопись и архитектура	2			
21.	Музыка и театр	2			
22.	Контроль знаний	2			
23.	Достижения науки	2			

24.	Современные информационные технологии	2			
25.	ИКТ в профессиональной деятельности	2			
26.	Контроль знаний	2			
27.	Известные ученые и их открытия в России	2			
28.	Известные ученые и их открытия в России	2			
29.	Известные ученые и их открытия за рубежом	2			
30.	Контроль знаний	2			
31.	Дифференцированный зачет	2			